



DIPLOMADO VIRTUAL CONSTRUCCIÓN DE PAZ Y CONVIVENCIA

Área o disciplina del conocimiento: Ciencias Sociales

Estructura

Justificación

La estructuración de un diplomado en convivencia y construcción de paz se evidencia en la creciente necesidad de abordar temas de incidencia social que afectan la dinámica interpersonal y comunitaria. El fenómeno del bullying, la responsabilidad en redes, la interculturalidad y los mecanismos alternativos para la solución de conflictos son problemáticas que demandan comprensión y estrategias efectivas. Este diplomado se diseña considerando la urgencia de empoderar a los participantes con herramientas teóricas y prácticas para intervenir de manera positiva en sus entornos, fomentando la resiliencia y promoviendo la construcción de una convivencia pacífica.

Además, la clasificación de los conflictos es esencial para entender la complejidad del ser humano y su interacción social. Explorar las diversas tipologías de conflictos permitirá a los participantes discernir entre conflictos constructivos y destructivos, facilitando así la aplicación de estrategias adecuadas de resolución. Este enfoque contribuirá al desarrollo de ciudadanos conscientes y capaces de abordar los desafíos sociales de manera ética y efectiva.

Finalmente, el diplomado también abordará el papel del arte en la superación de situaciones conflictivas. La expresión artística se posiciona como una herramienta terapéutica y de empoderamiento que puede facilitar la comprensión y transformación de conflictos. Integrar el arte en el proceso formativo potenciará la creatividad y la empatía, proporcionando a los participantes una perspectiva única para afrontar las adversidades y contribuir a la construcción de una sociedad más justa y pacífica.

Presentación

La responsabilidad individual como ciudadano se manifiesta en la imperante necesidad de adquirir conocimientos y comprensión en temas sociales que fomenten la convivencia. La preparación en aspectos clave, como diversidad cultural, derechos humanos, y participación ciudadana, no solo constituye un deber cívico, sino también un fundamento esencial para el ejercicio de una ciudadanía informada y activa. Al internalizar estos conocimientos, los individuos se transforman en agentes dinamizadores, capaces de influir positivamente en sus entornos sociales. Esta capacidad para entender y abordar las complejidades sociales no solo fortalece la cohesión comunitaria, sino que también contribuye al desarrollo sostenible y a la construcción de sociedades más justas e inclusivas.

Así las cosas, la comprensión profunda de las problemáticas locales emerge como un elemento fundamental en el desarrollo de una ciudadanía comprometida y solidaria. La identificación y análisis de los desafíos específicos que enfrenta una comunidad permiten no solo generar un entendimiento más preciso de sus necesidades, sino también cultivar la empatía necesaria para brindar un apoyo efectivo.

Por lo tanto, la familiaridad con las problemáticas locales facilita la identificación de soluciones adaptadas y la promoción de iniciativas que aborden las causas fundamentales de los problemas. Asimismo, este conocimiento proporciona a los ciudadanos las herramientas necesarias para abogar por cambios significativos y contribuir activamente al mejoramiento de su entorno. En última instancia, la comprensión de las problemáticas locales no solo fortalece el tejido social, sino que



también promueve una participación ciudadana informada y eficaz en la construcción de comunidades más resilientes y equitativas.

En este orden de ideas, entiéndase válida la formación temas sociales, donde la convivencia juega un papel fundamental en la construcción de la paz, ya que implica la interacción armoniosa y respetuosa entre individuos y comunidades, por ello, en el desarrollo de este diplomado abordaremos algunos aspectos que contribuye a la construcción de la paz desde la convivencia, segmentado en 4 unidades compuestas por las correspondientes temáticas, así:

Unidad 1: Fundamentos y Referentes Conceptuales.

- Noción y Clasificación de la de paz.
- La paz y su inserción desde el enfoque político.
- El Conflicto y la Violencia.
- Cultura de paz y ciudadanía activa “de la paz personal a la transformación social”.
- Factores que promueven la paz y la convivencia.

Unidad 2: Liderazgo para la convivencia pacífica

- Características y habilidades de un líder social
- Herramientas para el liderazgo en contextos de paz y convivencia
- Promoción del diálogo y la participación ciudadana
- Liderazgo y transformación social.
- Comunicación no violenta para la paz “palabras que sanan, palabras que transforman”.
- Construcción de paz en espacios digitales “conectados hacia la paz”

Unidad 3: Herramientas para la convivencia pacífica.

Resolución de conflictos.

- Tipos de conflictos y estrategias para su resolución pacífica
- Mecanismos Alternativos para la Solución de Conflictos MASC
- Importancia de la justicia restaurativa

“El arte de construir puentes” Mediación creativa para la convivencia.

- Expresión artística como herramienta para promover la empatía y la reconciliación
- Prácticas y técnicas innovadoras de mediación creativa

Unidad 4: Comunicación y cultura ciudadana “Comunicación para la convivencia”.

Responsabilidad social en la construcción de paz.

- Uso responsable de los medios de comunicación y las redes sociales.
- Convivencia escolar y prevención del Bull ying.
- Convivencia intercultural “respeto a la diversidad”.

Cada módulo está diseñado para ser asimilado en dos semanas y cada unidad superada abre paso a la siguiente con la posibilidad de finalizar su proceso en menos tiempo.

Dirigido a

Empleados y servidores públicos, integrantes de las fuerzas militares y de policía, líderes en todos sus alcances (sociales, empresariales, comunitarios), estudiantes, trabajadores de organizaciones no gubernamentales, personas relacionadas con el trato de personal interno y externo, personal de



seguridad y por qué no, la comunidad en general que sienta interés en explorar desde la autoformación, aspectos relacionados con la convivencia y la construcción de paz.

Metodología

Educación a distancia en modalidad virtual

Certificado que se otorga

Constancia de asistencia

Intensidad horaria

180 horas

Duración

5 semanas

Plan de Estudios

Competencia General		
<p>Promover desde una formación conceptual sobre los fundamentos de la paz, la resolución de conflictos y la edificación de una convivencia social armoniosa, agentes de cambio desde los desafíos sociales contemporáneos vinculados al liderazgo, la promoción de la cultura de paz, el manejo responsable de los medios digitales y las interacciones interpersonales, en el contexto fundamentado en los valores de la interculturalidad.</p>		
Módulo	Competencias Específicas	Nivel Taxonómico de la Competencia
<p style="text-align: center;">MÓDULO 1</p> <p>Fundamentos y Referentes Conceptuales.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Noción y Clasificación de la de paz. — La paz y su inserción desde el enfoque político. — El Conflicto y la Violencia. — Cultura de paz y ciudadanía activa “de la paz personal a la transformación social”. — Factores que promueven la paz y la convivencia. 	<p>Identificar los conceptos fundamentales que cimientan la paz la paz, así como como sus antagonistas: el conflicto y la violencia.</p>	<p>Conocimiento.</p>
<p style="text-align: center;">MÓDULO 2:</p> <p>Liderazgo para la convivencia pacífica</p> <ul style="list-style-type: none"> — Características y habilidades de un líder social — Herramientas para el liderazgo en contextos de paz y convivencia — Promoción del diálogo y la participación ciudadana — Liderazgo y transformación social. — Comunicación no violenta para la paz “palabras que sanan, palabras que transforman”. 	<p>Reconocer las características y cualidades que dotan a un líder, en su actividad de fomentar la convivencia en entornos sociales.</p>	<p>Conocimiento</p>



<p>— Construcción de paz en espacios digitales “conectados hacia la paz”</p>		
<p>MÓDULO 3: Herramientas para la convivencia pacífica. Resolución de conflictos. — Tipos de conflictos y estrategias para su resolución pacífica — MASC — Importancia de la justicia restaurativa</p> <p>“El arte de construir puentes” Mediación creativa para la convivencia. — Expresión artística como herramienta para promover la empatía y la reconciliación — Prácticas y técnicas innovadoras de mediación creativa.</p>	<p>Determinar desde la clasificación de los conflictos y sus cimientos teóricos, mecanismos de solución y estrategias creativas para su resolución desde la dimensión legal, de mediación y artística.</p>	<p>Conocimiento.</p>
<p>MÓDULO 4: Comunicación y cultura ciudadana “Comunicación para la convivencia”. Responsabilidad social en la construcción de paz. — Uso responsable de los medios de comunicación y las redes sociales. — Convivencia escolar y prevención del Bull ying. — Convivencia intercultural “respeto a la diversidad”.</p>	<p>Identificar en el contexto digital, la interrelación entre la convivencia y los derechos asociados a la comunicación pública y las redes sociales, así como los efectos del matoneo escolar en la búsqueda de estrategias tutelares que promuevan la convivencia.</p>	<p>Conocimiento.</p>

Bibliografía:

Módulo 1:

Bibliografía

Christophe Swinarski, asesor jurídico, CICR. (1 de enero de 1984). *NOCIONES GENERALES DE DERECHO INTERNACIONAL HUMANITARIO Y SUS RELACIONES CON EL CICR Y CON LOS DERECHOS HUMANOS*. Obtenido de Introducción al Derecho Internacional Humanitario CICRC : <https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/misc/5tdl7w.htm>

Bauman, Z. (2002). *En Busca de la Política* (2a Edición (FCE México) ed.). (M. Rosenberg, Trad.) San Lorenzo, México: Fondo de Cultura Económica. Recuperado el 15 de Febrero de 2016

Carlo Nasi, W. R. (15 de Junio de 2003). *Revista de estudios sociales Nro. 15*. (U. d. Andes, Editor) Recuperado el 10 de Mayo de 2016, de Debate, la guerra civil.: <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.7440/res15.2003.11>



- CONICET), S. T. (28 de Noviembre de 2018). Seminario: La Cuestión Criminal: Relación Entre Violencia Y Cultura. *Seminario: La Cuestión Criminal: Relación Entre Violencia Y Cultura*. Medellín, Colombia: Universidad de Medellín.
- Enciclopedia Net. (2014). *Enciclopedia Net*. (E. p. Asigna, Editor) Recuperado el 7 de enero de 2024, de Enciclopedia Net: <https://enciclopedia.net/ciudadania-activa/>
- Fernández, F. (Agosto de 2012.). Conceptos de ciudadano, ciudadanía y civismo. *Scielo - Polis*, 11(32), 269-304. Recuperado el diciembre de 12 de 2023, de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000200014
- Fisas, V. (2006). *Cultura de paz y gestión de los conflictos*. Barcelona, España: Icaria. Recuperado el 18 de Febrero de 2016
- Fisas, V. (2006.). *Cultura de paz y gestión de conflictos. De qué hablamos cuando hablamos de paz y conflictos*. Barcelona Icaria. (Página 17 a 37) : Icaria. . Recuperado el mayo de 2016
- Galtung, J. (1990). La violencia: cultural, estructural y directa. En J. Galtung, *La violencia: cultural, estructural y directa* (Vol. Vol 27 nº3). Journal of Peace Research 1990.
- Galtung, J. (2000). *La Transformación de los Conflictos por Medios Pacíficos* (Año 2000 ed.). (V. H.-I. 1697-6924, Ed.) España: Instituto Español de Estudios Estratégicos. Recuperado el 12 de Septiembre de 2016
- Galtung, J. (2003). *PAZ POR MEDIOS PACÍFICOS, Paz y Conflicto, Desarrollo y Civilización*. (T. Toda, Trad.) Oslo 1993, Noruega: International Peace Research Institute. Recuperado el 10 de Marzo de 2017
- Galtung, J. (2009). Teoría de conflictos. (U. d. Granada, Ed.) *Revista Paz y Conflictos*(2), 60 a 81. Recuperado el 22 de septiembre de 2016
- Gatung, J. (1985). *Sobre la Paz* (Vols. ISBN 84-7367-246-1). (C. M. Abascal, Trad.) Barcelona: Fontamara S. A. Recuperado el 4 de Febrero de 2017
- Guzmán, J. S. (1996). Resolución de Conflictos. San Salvador.
- Iván Navarro Milián, J. M. (2020). *Universidad Autónoma de Barcelona*. (U. Icaria Editorial / Escola de Cultura de Pau, Editor) Recuperado el 5 de Agosto de 2020, de Informe sobre conflictos, derechos Humanos y construcción: <https://escolapau.uab.cat/img/programas/alerta/alerta/20/alerta20e.pdf>
- José Luis Doménech Omedas, M. P.-V. (s.f.). *Introducción al derecho internacional humanitario, Módulo 1*. . Obtenido de FUOC Cruz Roja Española. .
- Lawand, K. (12 de 10 de 2012). *CICR*. Obtenido de Conflictos internos u otras situaciones de violencia: <https://www.icrc.org/es/doc/resources/documents/interview/2012/12-10-niac-non-international-armed-conflict.htm#:~:text=%C2%BFcu%C3%A1l%20es%20la%20diferencia%20entre,un%20conflicto%20armado%20no%20internacional>.
- Lizcano, F. (agosto de 2012). Cartografías para el Futuro. *Revista de la Universidad Bolivariana*, 11(32), p. 269-304. Recuperado el 18 de diciembre de 2023, de https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682012000200014



- Montiel, F. (21 de Octubre de 2011). *Seminario Sobre Johan Galtung (1 sesión)*. Obtenido de https://www.youtube.com/watch?v=sPCFK_6AvAA
- MÜNKLER, H. (2004). *El derecho de la guerra contemporánea* (51 ed.). (U. N. Colombia, Trad.) Bogotá: IEPRI. Recuperado el Agosto de 2006
- Muñoz, F. A. (2001). *La Paz Imperfecta*. España: Universidad de Granada, Editorial Universidad de Granada. Recuperado el 20 de Febrero de 2016, de Universidad de Granada: <https://www.ugr.es/~fmunoz/documentos/pimunozespa%C3%B1ol.pdf>
- Muñoz, F., & Rueda, B. (s.f.). Una paz compleja, conflictiva e imperfecta. *Una paz compleja, conflictiva e imperfecta*. Granada, España.
- OMS. (2020). *Mutilación genital femenina*. UNICEF, Nueva York, 2016.: Organización Mundial de la Salud. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/female-genital-mutilation>
- PNUD. (2018). *Manual Formativo para la Transformación de Conflictos Comunitarios*. Recuperado el 7 de enero de 2024, de PNUD: <https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/latinamerica/UNDP-RBLAC-ManualFormativoConflictosComunitariosHN.pdf>
- René Arango; Elio Cárdenas; Luis Cruz; Abel, Giordana; Jorge Martínez; Roberto Muñoz; Carlos Tarquino. (s.f.). *SENA repositorio*. (S. F. distancia., Editor) Recuperado el 6 de enero de 2024, de SENa Formación abierta y a distancia. Civismo 20. Responsabilidad cívica y social.: https://repositorio.sena.edu.co/bitstream/handle/11404/828/unidad20_civismo_responsabilidad.pdf?sequence=1
- Romero, G. A. (2015). Ser de verdad un desplazado: naturalización de la condición de víctima a través de las intervenciones legales post-conflicto en Colombia. (R. d. Red", Ed.) *Dialectología y Tradiciones Populares, LXX*, 51-75. Recuperado el 12 de Septiembre de 2016
- Salud, O. O. (2020). *Mutilación genital femenina*. Nueva York, 2016: OMS. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/female-genital-mutilation>
- Sánchez, G. (2009). *Guerras, memoria e historia* (Vol. 3 edición). (C. A. Orozco, Ed.) Medellín, Colombia: La carreta histórica.
- Significado. (2023). *Significado*. Recuperado el 6 de enero de 2024, de Significado: <https://significado.com/ciudadania-activa/>
- StudoCo. (2024). *StudoCo*. Recuperado el 8 de enero de 2024, de Universidad del Atlántico Caso Práctico de resolución de conflictos : <https://www.studocu.com/es/document/universidad-del-atlantico-medio/procesos-de-resoluciontransformacion-del-conflicto/caso-practico-caso-practico-resolucion-de-conflictos/10790483>
- UNESCO. (s.f.). *Centro internacional para la formación en derechos humanos, ciudadanía mundial y cultura de paz*. Recuperado el 8 de enero de 2024, de UNESCO: <https://www.centro-unesco.org/cultura-de-paz.php>



Módulo 2:

Bibliografía

- Bauman, Z. (1999). *En busca de la Política* (segunda edición ed.). (F. d. Económica, Ed., & M. Rosemberg, Trad.) México, México. Recuperado el agosto de 2015
- Carreras, I., Leaverton, A., & Sureda, M. (2009). *Características y competencias del liderazgo en las ONG*. Barcelona: Edición: Instituto de Innovación Social de ESADE. Recuperado el 8 de enero de 2024, de <https://www.bomberosdelapampa.org/app/webroot/files/liderazgos/LideresCambioSocial.pdf>
- Hugo Vega; Nelcy Requiniva. (mayo de 2023). ESPACIOS DE CONVIVENCIA Y LIDERAZGO PARAAFRONTAR LOS RETOS DEL POSTCONFLICTO. (L. c. Internacional, Ed.) *Revista investigación & praxis en CS Sociales*, 1-26. Recuperado el 17 de enero de 2024, de <https://ojs.unipamplona.edu.co/index.php/rip/cs/article/view/2389/2885>
- Hurtado, J., & Hinestroza., L. (July/Dec. de 2016). La participación democrática en Colombia: un derecho en evolución. *Justicia Juris*, 12(2). Recuperado el 15 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1692-85712016000200059&script=sci_arttext
- Luis Gallo; Óscar Cadena; Yira Perea. (29 de octubre de 2020). Características de los líderes sociales del Programa Trabajo Social de Uniclaretiana del Centro de Atención Tutorial de Pereira. *Revista Estudios del Pacífico - Universitaria Claretiana*, Vol. 1 (2), 139-159. Recuperado el 8 de enero de 2024, de <https://revistas.uniclaretiana.edu.co/index.php/EstudiosdelPacifico/article/view/287/220>
- Villar, M., & Maldonado, A. (2013). Los medios de comunicación y su injerencia en la construcción de la cultura de paz o violencia. Una reflexión desde los Estudios para la Paz. (U. A. México, Ed.) *Ra Ximhai*, 9(3), pp. 47-63. Recuperado el 1 de febrero de 2024, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46128387003.pdf>

Módulo 3:



Bibliografía

- Álvaro Salcedo . (2012). *La autonomía de las partes en el arbitraje ad hoc* . Recuperado el 8 de mayo de 2023, de Universidad Jorge Tadeo Lozano:
https://www.utadeo.edu.co/files/node/publication/field_attached_file/pdf-la_autonomia_de_las_partes-pag.-web-10-15.pdf
- Alfredo Revelo. (2019). *Módulo Conciliación en Derecho* (Vol. Impresión: Panamericana Formas e Impresos S.A.). (D. g. S.A.S., Ed.) Bogotá. Recuperado el 25 de abril de 2023
- Bálsamo, M. (2022). Teoría psicogenética de Jean Piaget: aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. (P. U. Argentina, Ed.) *Repositorio UCA*. Recuperado el 30 de enero de 2024, de <https://repositorio.uca.edu.ar/handle/123456789/13496>
- Barrera, F., & Guadalupe, M. (28 de mayo de 2021). Clima organizacional y satisfacción laboral en los colaboradores de un instituto educativo de Tarma - Junín. *Tesis de grado Clima organizacional y satisfacción laboral* . (A. B. Oscanoa, Ed.) Tarma - Junín, Perú: Repositorio Universidad Continental . Recuperado el 30 de enero de 2024, de <http://repositoriodemo.continental.edu.pe/handle/20.500.12394/9172>
- Bialakowsky, A., Álvarez, F., & Blanco., A. (9 de octubre de 2023). Marx y Sarmiento en simultáneo. Tensiones reclassificadoras emergentes en Las luchas de clases en Francia. El 18 Brumario de Luis Bonaparte y Facundo o civilización y barbarie. *Estudios Políticos* (67). Recuperado el 23 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0121-51672023000200159&script=sci_arttext
- Blog Gerencie. (2022). *Blog Gerencie.com*. Recuperado el 9 de mayo de 2023, de Contrato de Transacción: <https://www.gerencie.com/caracteristicas-del-contrato-de-transaccion.html#:~:text=La%20definici%C3%B3n%20de%20transacci%C3%B3n%20la,o%20precaven%20un%20litigio%20eventual.%C2%BB>
- Bucaramanga, U. A. (diciembre de 2021). *Repositorio Universidad Autónoma de Bucaramanga*. Recuperado el 1 de febrero de 2024, de Universidad Autónoma de Bucaramanga: https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/15388/2021_Tesis_Georgina%20_Ortega%20Acevedo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Carlos Dunshee . (s.f.). *Arbitraje Comercial Internacional* . Recuperado el 8 de mayo de 2023, de OAS Arbitraje Comercial Internacional: <http://www.oas.org/es/sla/ddi/docs/41-52.AbranchesCidip74.pdf>
- Corte Constitucional Colombiana. (20 de mayo de 1997). *Magistrado Ponente Hernando Herrera*. Recuperado el 3 de mayo de 2023, de Sentencia C-893: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/1997/C-242-97.htm>
- Corte Constitucional colombiana. (15 de noviembre de 2001). *Sentencia C-1195 de 2001 Corte Constitucional*. Recuperado el 31 de enero de 2024, de Corte Constitucional: <https://www.corteconstitucional.gov.co/>



- Corte Constitucional de Colombia. (15 de noviembre de 2011). *Corte Constitucional de Colombia*. Recuperado el 9 de mayo de 2023, de Sentencia C-1195 de 2001: <https://www.corteconstitucional.gov.co/relatoria/2001/c-1195-01.htm>
- Duek, M., & Inda, G. (julio de 2014). La teoría de la estratificación social de Parsons: una arquitectura del consenso y de la estabilización del conflicto *Revista: Theomai* ISSN: 1515-6443. *Revista: Theomai* , 21. Recuperado el 30 de enero de 2024, de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/11838>
- Duque, C. (6 de noviembre de 2010). Judith Butler y la teoría de la performatividad de género . (U. d. Rioja., Ed.) *Revista de Educación & Pensamiento - Colegio Hispanoamericano*, 85-95. Recuperado el 23 de enero de 2024
- Garet R Jones – Pearson. (2024). Teoría organizacional: diseño y cambio de las organizaciones. *Tema 9 Economía de Empresa*. Plataforma de estudio “Studocu”. Recuperado el 20 de enero de 2024, de <https://www.studocu.com/es/document/uned/economia-de-la-empresa-ade/tema-09-apuntes-9/9108260>
- Herrera, M., & Soriano, R. (2004). La teoría de la acción social en Erving Goffman . *Depósito Digital de Documentos Universidad Autónoma de Barcelona*, p. 59-79. Recuperado el 30 de enero de 2024, de <https://ddd.uab.cat/record/480>
- Hinojosa, M., Rivas, M., & Maldonado, M. (14 de abril de 2023). Efectos psicológicos en los rituales ancestrales en Saraguro-Ecuador. (D. d.–U. Sevilla, Ed.) *International Journal of Developmental and Educational Psychology: INFAD. Revista de Psicología* , 463-476. Recuperado el 30 de enero de 2024, de <https://idus.us.es/handle/11441/144353>
- Iannacone, E. (2023). SAC en pandemia COVID19 2020–2022. *TRABAJO DE SUFICIENCIA PROFESIONAL*. (F. d. Perú, Ed., & A. G. Delgado, Recopilador) Lima, Perú: Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado el 30 de enero de 2024, de http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/7468/TRSUFICIENCIA_IANACONE%20SILVA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- International Arbitration Attorney. (2023). *International Arbitration Attorney*. Recuperado el 8 de mayo de 2023, de Introducción al arbitraje de inversiones: <https://www.international-arbitration-attorney.com/es/investment-arbitration/>
- Iván Cordero . (diciembre de 2011). Facultad de Derecho y Ciencias Políticas Universidad de Antioquia. *Finalidad del Proceso* , 40-49. Recuperado el 9 de mayo de 2023, de udea.edu.co
- Mezzadra, S. (jun. de 2008). El New Deal en la línea del color. El problema de la reforma y el espacio de la democracia en W. E. B. Du Bois. (U. d. Bologna, Ed.) *Prismas*, 12(1). Recuperado el 23 de enero de 2024, de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-04992008000100002&script=sci_arttext



Ministerio de Justicia y del Derecho. (s.f.). *Ministerio de Justicia y del Derecho*. Recuperado el 8 de mayo de 2023, de Ministerio de Justicia y del Derecho:

<https://www.minjusticia.gov.co/programas-co/MASC/Paginas/que-es-arbitraje.aspx>

Mónica Álvarez; Juan Bastidas. (2020). *El Procedimiento Conciliatorio*. Tunja: Ediciones Universidad de Boyacá. Recuperado el 25 de abril de 2023

Ruíz, A. (2006). *Universidad Complutense*. (Madrid, Editor, & B. U. Complutense, Productor) Recuperado el 1 de febrero de 2024, de Publicación: La resolución de conflictos mediante el Teatro Social: Teatro Foro en instituciones penitenciarias:

<https://docta.ucm.es/entities/publication/010086f7-8ad3-4671-8a4d-512b495a491d>

Salazar, C. (19 de enero de 2023). Una ética desde el pensamiento de Freud como propuesta para la actualidad. (UNAM, Ed.) *Redalyc*(38). Recuperado el 30 de enero de 2024, de <https://www.redalyc.org/journal/281/28174884003/28174884003.pdf>

Sarmiento, J. (2018). Emile Durkheim: la constitución de una ciencia autónoma de lo social y la cohesión de las sociedades capitalistas. (<https://margen.org/>, Ed.) *Margen, Portal de Trabajo Social y Ciencias Sociales*. Recuperado el 24 de enero de 2024, de https://www.margen.org/cursos/12/unid01/complem07_01.pdf

Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia de Bogotá. (28 de junio de 2023). *Secretaría de Seguridad, Convivencia y Justicia de Bogotá*. Recuperado el 1 de febrero de 2024, de Diálogo Ciudadano para conocer buenas prácticas de convivencia para disfrutar la ciudad: <https://scj.gov.co/es/noticias/di%C3%A1logo-ciudadano-conocer-buenas-pr%C3%A1cticas-convivencia-disfrutar-la-ciudad>

Thomas, K., & Kilmann, R. (2012). *Thomas-Kilmann Conflict Mode Instrument.*, (Vol. Handbook of Social and Organizational Learning). (M. A. Mark Easterby-Smith, Ed.) Sage Publications.

UNODC. (s.f.). *UNODC*. Recuperado el 31 de enero de 2024, de 5 mujeres, un mismo trato: <https://www.unodc.org/colombia/es/press/obratrata.html>

Weisz, E. (20 de marzo de 2021). Max Weber y la constitución de identidades: un legado para un mundo desencantado. *Papeles de Identidad del CEIC, 2021/1*. Recuperado el 24 de enero de 2024, de <https://ojs.ehu.eus/index.php/papelesCEIC/article/view/21659>

Wieviorka, M. (2010). El conflicto social l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociale Sociopedia.isa DOI: 10.1177/205684601056 P2. *El conflicto social Michel Wieviorka l'Ecole des Hautes Etudes en Sciences Sociale*. Recuperado el 24 de enero de 2024, de <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Social-Conflict-Spanish.pdf>



Módulo 4:

Bibliografía

- Arango, E., & Vesga, M. (2015). *Pontificia Universidad Javeriana Facultad De Ciencias Jurídicas* . Recuperado el 3 de febrero de 2024, de Pontificia Universidad Javeriana: <https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/34467/ArangoFernandezEmilia2015.pdf?sequence=1>
- EUDE. (14 de junio de 2019). 10 derechos digitales. Escuela Europea de Dirección y Empresa, España. Recuperado el 2 de febrero de 2024, de <https://www.eude.es/blog/derechos-digitales-eude/>
- Secretaría General Iberoamericana. (25 de marzo de 2023). *Secretaría General Iberoamericana* . (A. e. Gobierno, Productor, & Estado y de Gobierno en Santo Domingo, República Dominicana) Recuperado el 2 de febrero de 2024, de Carta Iberoamericana de Principios y Derechos en los Entornos Digitales : https://www.segib.org/wp-content/uploads/Carta_iberamericana_derechos_digitales_ESP_web.pdf
- UNESCO. (27 de Octubre de 2022). *UNESCO*. Recuperado el 3 de Febrero de 2024, de UNESCO: <https://www.unesco.org/es/articles/el-rol-de-las-y-los-docentes-para-prevenir-y-abordar-la-violencia-escolar>